

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность «Иностранные языки»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Методы лингвистического анализа
Рабочая программа дисциплины

Составитель: С. Ю. Семенова, к.филол.н., доц.

Ответственный редактор: С.И. Гиндин, к.филол.н., проф.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 31.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1 Система оценивания	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	12
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1 Список источников и литературы	17
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	18
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	20
9. Методические материалы	21
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	21
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .	Ошибка! Закладка не определена.
9.3 Иные материалы.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	24

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление слушателей с проблемами методологии в области языкознания (как на уровне теоретических обобщений, так и в плане применения конкретных методик).

Задачи дисциплины:

1. обеспечить представление слушателей о методологии как о философской дисциплине;
2. обозначить место лингвистических методов среди методов других наук, прежде всего, гуманитарных;
3. дать представление о ряде методов лингводидактики как частном разделе лингвистической методологии;
4. раскрыть основные принципы и методологические подходы, характерные для ряда крупных направлений лингвистики, таких как логическое, сравнительно-историческое, структуральное направление, а также семантика, психолингвистика, прикладная лингвистика;
5. продемонстрировать применение конкретных методов и методик – компонентного анализа лексических единиц, реконструкции архетипов, анализа заимствований, автоматической обработки текста и некоторых других.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

ОПК 6.1 Владеет методами сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования с использованием современных технологий

ОПК 6.2 Готов применять в практической деятельности современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>ОПК-6</i> Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.</p>	<p><i>ОПК-6.1</i> Владеет методами сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования с использованием современных технологий</p>	<p>Знать: проблематику и основные достижения крупных научных направлений в языкознании.</p> <p>Уметь: выявлять признаки принадлежности конкретных научных работ к основным направлениям в языкознании.</p> <p>Владеть: навыками применения ряда традиционных методов (как общегуманитарных, так и лингвистических) в самостоятельных научных исследованиях и в профессиональной практической деятельности в сфере лингвистики</p>

		и лингводидактики, навыками применения количественных методов и информационных технологий в лингвистике и лингводидактике, современными методиками сбора и систематизации материала для проведения самостоятельных научных исследований.
	<i>ОПК- 6.2</i> Готов применять в практической деятельности современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования	Владеть: навыками применения ряда традиционных методов (как общегуманитарных, так и лингвистических) в самостоятельных научных исследованиях и в профессиональной практической деятельности в сфере лингвистики и лингводидактики, навыками применения количественных методов и информационных технологий в лингвистике и лингводидактике, современными методиками сбора и систематизации материала для проведения самостоятельных научных исследований.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы лингвистического анализа» является частью Блока 1 учебного плана ОП ВО магистратуры «Иностранные языки» по направлению подготовки 45.04.02 – Лингвистика и имеет статус дисциплины Обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общее языкознание и история лингвистических учений» и «Социолингвистика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Психолингвистика», «Сравнительная метрика» и др.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
---------	---------------------	------------------

2	Лекции	10
2	Семинары	20
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Метод в гуманитарных науках. Метод в языкознании

Тема 1. Общее представление о методологии науки

Общенаучное понятие метода. Метод в философии. Метод научного исследования (в более узком, практическом, и в более широком, мировоззренческом, смысле). Методология как наука и как метод в широком смысле. Методология описательная и нормативная. Структура научного исследования. Метод исследования и метод изложения (в том числе на примере лингвистического структурализма). А.Ф. Лосев о лингвистическом структурализме. Лингвистический структурализм как одно из абстракционистских движений в науке XX века. Некоторые понятия методологии науки: теория, гипотеза, наблюдение, эксперимент. Сопоставительные понятийные ряды «методология – метод – методика», «метод – алгоритм – технология».

Тема 2. Методы, применяемые в гуманитарных науках

Методы, применяемые в гуманитарных науках: моделирование, сравнение, анализ и синтез, типология (а также классификация, таксономия, систематика), идеализация, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, индукция и дедукция. Структурный метод. Исторический метод. Примеры применения указанных методов в языкознании и в других гуманитарных науках. Примеры применения ряда указанных методов в естественных и точных науках.

Тема 3. Количественные методы и информационные технологии в лингвистике

Количественный метод в применении к анализу языка и речи (текста). Представление о математической статистике и распознавании образов. Представление о лексикостатистике. Информационные технологии в лингвистике. Представление об автоматической обработке текста, компьютерной лексикографии, корпусной лингвистике.

Раздел 2. Методы лингводидактики

Тема 4. Дедуктивный vs индуктивный подход в лингводидактике

Метод исследования и метод обучения. Представление о преподавании русского языка как иностранного (РКИ). Дедуктивный vs индуктивный подходы в лингводидактике. Грамматико-переводной и прямой методы обучения, их достоинства и недостатки. М. Берлиц и его метод.

Тема 5. Подходы в лингводидактике второй половины XX — начала XXI века

Технические методы обучения иностранным языкам: аудиолингвальный, аудиовизуальный. Обучающие программы, электронные учебники. Коммуникативно-ориентированный подход в лингводидактике. Научно-педагогический вклад Е.И. Пассова. Интенсивное обучение (школа Г.А. Китайгородской). Компетентностный подход в лингводидактике. Теоретическое (психологическое) обоснование указанных методов, их достоинства и недостатки. Представление о сопоставительной (контрастивной) лингвистике.

Раздел 3. Крупные направления в языкознании и присущие им методы исследований

Тема 6. Логическое направление в языкознании. Ранние этапы развития

Определение логики как науки. Философская и математическая логика. Общая характеристика логического направления в языкознании, его отличительные особенности (по Н.Д. Арутюновой). Краткая история становления и развития логического направления. Силлогистика Аристотеля, логико-семиотическое учение стоиков. Средневековые семантические теории (вклад П. Абеляра, теория суппозиций, понятия диктума и модуса, спекулятивная грамматика как реализация концепции универсальной грамматики). Основные методологические положения грамматики Пор-Рояля. Трехкомпонентная логическая модель предложения.

Тема 7. Логическое направление в языкознании XIX и XX века

Логическое направление в языкознании XIX века. А.Ф. Бернгарди, К.Ф. Беккер, Ф.И.Буслаев, К.С. Аксаков. Критика логического направления во второй половине XIX века с позиций сравнительно-исторического и психологического направлений (по Н.Д. Арутюновой).

Логический позитивизм как одно из ведущих направлений западной философии первой половины XX века. Венский кружок, его роль в развитии языкознания. Лингвистические идеи Б. Рассела, Л. Витгенштейна, Р. Карнапа.

Развитие математической логики и ее роль в формализации лингвистических исследований. Представление об исчислении высказываний и исчислении предикатов. Кванторы. Важнейшие результаты и идеи Дж. Буля, Г. Фреге, О. де Моргана, Д. Гильберта, К. Геделя. Философский смысл теорем Геделя. Представление о развитии математической логики в СССР.

Логико-лингвистические исследования. У. Куайн, Дж. Остин, Я. Хинтиikka, Р. Монтегю, С. Крипке. Деятельность Проблемной группы «Логический анализ языка» в Институте языкознания РАН.

Тема 8. Сравнительно-историческое языкознание в XX веке

Развитие сравнительно-исторического языкознания среди других крупных направлений лингвистики XX века. Гипотезы локализации прародины индоевропейцев. Исследования в области славистики. Сравнительные исследования неиндоевропейских языков. Дешифровка древних письменностей. Макрокомпаративистика. Ностратическая семья, эволюция представлений о ее составе. Бореальная гипотеза и гипотеза моногенеза. Представление о деятельности в области компаративистики и исторического языкознания ряда ученых XX века: Х. Педерсена, М. Сводеша, Вяч.Вс. Иванова, Ю.В. Кнорозова, О.Н. Трубочева, В.М. Иллич-Свитыча, С.А. Старостина, А.Б. Долгопольского, А.А. Зализняка. Важнейшие задачи, стоящие перед современной компаративистикой (по Вяч. Вс. Иванову).

Тема 9. Сравнительно-исторический метод в целом (на примере индоевропейской языковой семьи)

Сравнительно-исторический метод в целом и его составляющие (по А.Я. Шайкевичу): установление языкового родства, установление фонетических законов, расширение языковых соответствий и установление заимствований на базе применения фонетических законов, реконструкция архетипов, исследования в области лингвистической палеонтологии.

Тема 10. Реконструкция – основной метод сравнительно-исторического языкознания

Реконструкция на различных уровнях языковой системы – фонетическом, морфологическом, синтаксическом, семантическом. Представление о реконструкции в области

просодии, структуры парадигм, диалектного членения. Реконструкция внешняя и внутренняя. Некоторые сведения из исторической морфологии, необходимые для осуществления реконструкции. Представление о ступенчатой реконструкции от реконструированных праязыковых состояний в макрокомпаративистике.

Тема 11. Другие методы сравнительно-исторического языкознания

Анализ заимствований. Основные понятия, связанные с анализом заимствований (фонетическое, грамматическое, лексическое заимствование; ассимиляция; калькирование). Роль заимствованного языкового материала в сравнительно-историческом исследовании.

Количественные методы в сравнительно-историческом языкознании. Глоттохронология. Понятия основного словарного фонда и базового словаря. Стословный список М. Сводеша.

Извлечение информации из данных топонимики. Использование данных лингвистической географии. Использование типологических особенностей языка и языковых универсалий. Представление о компьютерной компаративистике. Генетическое и структурное сравнение языков (по Б.А. Серебрянникову).

Тема 12. Методы структурной лингвистики

Общие принципы структурализма (по Ю.С. Степанову). Семиотический подход к изучению языка. Представление о функциональной классификации единиц языка.

Основные структуральные школы.

Американская школа этнолингвистики. Типологическая классификация языков Э. Сепира. Учение Э. Сепира о языковых моделях. Американская школа дескриптивной лингвистики. Дескриптивизм Л. Блумфильда и его последователей. Дистрибутивный метод лингвистического анализа. Виды дистрибуций. Метод анализа по непосредственным составляющим.

Датский структурализм. План выражения и план содержания, их субстанции и формы. Фигуры плана выражения и плана содержания. Отношение коммутации.

Пражская лингвистическая школа. Основные положения фонологического учения Н.С. Трубецкого. Морфологическое учение Р.О. Якобсона. Учение В. Матезиуса об актуальном членении предложения.

Общие черты и различия структуральных школ (по Ю.Д. Апресяну).

Тема 13. Метод компонентного анализа в семантике

Компоненты семантической структуры слова. Семантическое поле. Сентенциальная форма. Истоки и эволюция метода компонентного анализа, его парадигматический и синтагматический аспекты. Формализация толкований. Понятие семантического примитива, опора на семантические примитивы как метод в семантической лексикографии. Концепции семантического примитива А.Вежбицкой и Ю.Д.Апресяна. Методологические установки Московской семантической школы.

Эксперимент в лексической семантике.

Тема 14. Метод в психолингвистике

Краткая история психолингвистики. Некоторые понятия современной психолингвистики: онтолингвистика, голофраза, автоматизм, рабочая память. Изучение врожденных стратегий усвоения языка. Изучение уровневых процессов порождения высказывания. Изучение процессов восприятия речи. Эксперименты в психолингвистике.

Тема 15. Метод в прикладной лингвистике

Метод в прикладной лингвистике, идея оптимизации.

Этапы автоматического анализа текста. Входные данные и итоговое представление текста для каждого из этапов. Основные методы морфологического и основные стратегии синтаксического анализа текста.

Представление о политической лингвистике. Контент-анализ. Оценка тональности. Лингвистическая экспертиза. Редактирование как задача прикладной лингвистики.

4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения магистрантов.

Для данной дисциплины образовательные технологии представлены практическими занятиями и самостоятельной работой студентов. На практических занятиях проводится обсуждение различных проблем, осмысление прочитанных студентами работ и материалов, разбираются выполненные дома тренировочные упражнения и задачи. Желающие могут делать небольшие сообщения на предложенные преподавателем темы. По наиболее значимым темам проводятся контрольные или коллоквиумы.

Аудиторные семинарские занятия проводятся с использованием электронных средств обучения (ПК, презентаций с использованием мультимедиа, проведения телеконференции).

Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, и последовательным освоением материалов (словаря, комментариев, текстов лекций и т.д.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Раздел курса	Неде ли семе стра	Мин. /Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
РАЗДЕЛ I. Метод в гуманитарных науках. Метод в языкознании	1-6	12/30	Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация»	- понимание сути и проблематики научной методологии; - общенаучная эрудиция; - умение иллюстрировать применение тех или иных общенаучных методов на материале конкретных наук; - понимание постановок задач компьютерной лингвистики

РАЗДЕЛ II. Методы лингводидактики	7-8	9/15	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы преподавателя - Написание реферата (по выбору слушателя) 	<ul style="list-style-type: none"> - умение различать индуктивный и дедуктивный подходы в лингводидактике; - умение относить конкретный дидактический материал к тому или иному из рассматриваемых методов
РАЗДЕЛ III. Крупные направления в языкознании и присущие им методы исследований	9-18	30/55	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы преподавателя - Написание реферата (по выбору слушателя) - Устный ответ на семинаре 	<ul style="list-style-type: none"> - общее знание истории развития рассматриваемых научных направлений в XX веке; - владение основными понятиями логики; - понимание основной проблематики логического анализа языка; - понимание принципов установления языкового родства; - знание основных положений исторической морфологии, необходимых для понимания методик языковой реконструкции; - понимание сути других методов компаративистики; - умение иллюстрировать применение методов компаративистики на примерах языковых единиц индоевропейских языков; - понимание общих методологических установок структурализма; - умение дать краткую характеристику каждой из структуральных школ; - владение основными понятиями структурной лингвистики; - понимание метода компонентного анализа; - умение выявлять семантические компоненты русских лексических единиц; - знание основных направлений

				психолингвистики; - знание основных этапов автоматической обработки текста
Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой	
Всего		51/100		

Магистрант сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу курса необходимо набрать не менее минимальной суммы баллов.

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля – **60**.

Магистрант допускается до сдачи зачета при условии выполнения обязательного предусмотренного программой минимума заданий по текущему контролю (не менее **60 баллов**).

Основой для оценки знаний магистранта служит уровень усвоения материала, предусмотренного государственным образовательным стандартом и учебным планом дисциплины.

Таблица распределения баллов:

Форма контроля	Максимальный балл	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Устный ответ	5	5	4	3	2-0
Собеседование	5	5	4	3	2-0
реферирование статьи (4-5 с.)	5	5	4	3	2-0
Рецензия на статью или раздел монографии (2-3 с.)	10	10-9	8-7	6-5	4-0
Доклад	5	5	4	3	2-0
Проверка тезауруса курса	10	10-9	8-7	6-5	4-0
Участие в круглом столе	5	5	4	3	2-0
Участие в ролевой игре	5	5	4	3	2-0
аналитическая записка (2-3 с.)	10	10-9	8-7	6-5	4-0
письменная работа (4-5 с.)	5	5	4	3	2-0
реферат/эссе (15-20 с.)	15	15-13	12-10	9-7	6-0

Зачет оценкой	с	40	40-35	34-25	24-15	14-0
--------------------------	----------	-----------	--------------	--------------	--------------	-------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

Примерная тематика курсовых работ и рефератов (ОПК 6.1, 6.2)

1. Практика и перспективы применения статистических методов в языкознании.
2. Интеллектуальные компьютерные технологии в лингводидактике.
3. Лингвистический структурализм среди других абстракционистских течений XX века.
4. Проблема интеллектуальной эстетики и эстетика лингвистического описания.
5. Психолингвистика и нейролингвистика.
6. Основные достижения Проблемной группы «Логический анализ языка» в Институте языкознания РАН.
7. Ностратика и ее приверженцы.
8. Эволюция метода компонентного анализа в семантике.
9. История методологии языкознания.
10. Полевая лингвистика в МГУ и РГГУ.

Магистрант (по согласованию с преподавателем) может выбрать тему письменной работы, не входящую в данный список.

¹ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

Критерии оценивания реферата/ эссе/ творческой работы (максимум 20 б.)

Критерии	Показатели
Самостоятельность 3-6 баллов	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений в выводах
Степень раскрытия сущности проблемы 3-6 баллов	- соответствие плана реферата/ эссе/ творческой работы теме; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных аспектов проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников и корректность ссылок 2-4 балла	- круг, полнота использования источников по проблеме; - корректность при цитировании и пересказе чужих слов, идей, примеров и т.д.
Соблюдение требований к оформлению 1-2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1-2 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Контрольные вопросы по курсу (ОПК 6.1, 6.2)

Итоговой формой оценки полученных слушателем знаний является устный зачет с оценкой. Изложенный в курсе материал делится на части: первая часть включает два первых раздела курса, вторая часть охватывает третий раздел; зачет заключается в устном ответе на два вопроса, взятых из каждой части.

Часть 1 (Разделы 1, 2). Метод в гуманитарных науках.**Метод в языкознании и лингводидактике**

1. Понятие метода научного исследования. Метод научного исследования в более узком и в более широком смысле.
2. Методология как наука и как метод в широком смысле. Методология описательная (дескриптивная) и нормативная.
3. Приблизительная структура научного исследования, ее составляющие.
4. Теория, гипотеза, наблюдение, эксперимент. Примеры в лингвистике и других науках.

5. Соотношение понятий метода, методики, методологии в лингвистике. Примеры всех трех сущностей (в лингвистике).
6. Метод исследования и метод изложения, соотношение этих понятий.
7. Соотношение понятий метода, алгоритма, технологии. Примеры всех трех сущностей в лингвистике и в других сферах науки и практики.
8. Метод моделирования, его суть и примеры применения в лингвистике и в других науках.
9. Сравнительный метод, его суть и примеры применения в лингвистике и в других науках.
10. Исторический метод (принцип историзма), его суть и примеры применения в лингвистике и в других науках.
11. Структурный метод, его суть и примеры применения в лингвистике и в других науках.
12. Анализ и синтез как методы научного исследования. Примеры их применения в лингвистике и в других науках.
13. Идеализация как метод научного исследования. Примеры применения в лингвистике и в других науках.
14. Обобщение как метод научного исследования. Примеры применения в лингвистике и в других науках.
15. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Примеры применения в лингвистике и в других науках.
16. Индуктивный метод, его суть и примеры применения в математике, лингвистике, лингводидактике.
17. Дедуктивный метод, его суть и примеры применения в математике, лингвистике, лингводидактике.
18. Количественный метод в лингвистике, сферы его применения в исследованиях языка.
19. Количественный метод в лингвистике, сферы его применения в исследованиях речевых произведений (письменного текста).
20. Информационные технологии в лингвистике. Основной круг задач автоматической обработки текста. Задача машинного перевода, основные этапы машинного перевода. Представление о компьютерной лексикографии и корпусной лингвистике.
21. Грамматико-переводной метод обучения иностранным языкам, его цель, содержание, достоинства, недостатки. Почему этот метод считают логическим?
22. Прямой метод обучения иностранным языкам, его цель, содержание, достоинства, недостатки.
23. Технические методы обучения иностранным языкам (аудиолингвальный и аудиовизуальный), их цель, содержание, достоинства, недостатки. Технические средства обучения (ТСО). Обучающие программы и электронные учебники.

24. Коммуникативно-ориентированный метод обучения иностранным языкам, его цель, содержание, достоинства, недостатки.
25. Интенсивное обучение как метод лингводидактики. Его психологическое обоснование, цель, содержание, достоинства, недостатки.
26. Компетентностный подход в лингводидактике, его цель, содержание, достоинства, недостатки.

Часть 2 (Раздел 3). Крупные направления в языкознании и присущие им методы исследований

27. Логическое направление в языкознании, пройденные им исторические вехи (кратко). Ученые, развивавшие это направление.
28. Характерные черты логического направления (по Н.Д. Арутюновой).
29. Логическое направление в античности и в Средние века (кратко).
30. Логическое направление в Новое время (включая 1-ю половину XIX века; кратко).
31. Критика логического направления в XIX веке с позиций сравнительно-исторического и психологического направления.
32. Логический позитивизм в философии XX века и его роль в развитии языкознания.
33. Ученые, занимавшиеся логическим анализом языка в XX веке.
34. Общее представление о математической логике, об исчислении высказываний и исчислении предикатов. Имена выдающихся логиков XIX - XX веков. Философский смысл теорем Геделя.
35. Применение понятий математической логики при анализе естественного языка (понятия «квантор», «предикат», «аргумент предиката», «метаязык», «импликация»).
36. Понятия сравнительно-исторического языкознания: соответствие (корреспонденция), родственные языки, праязык, архетип, рефлекс, языковая семья, макросемья, ностратическая семья, бореальная гипотеза.
37. Основные направления и достижения сравнительно-исторического языкознания в XX веке; пути его развития в будущем (кратко).
38. Отечественные ученые-компаративисты XX века, их вклад в науку.
39. Сравнительно-исторический метод в целом, его основные составляющие (на).
40. Установление родства языков. Понятия базового словаря и основного словарного фонда.
41. Метод внешней реконструкции. Представление об его применении для восстановления исходных звуков и слов (реконструкция в области фонетики и морфологии).
42. Проблема реконструкции в области синтаксиса.

43. Проблема реконструкции в области семантики.
44. Метод внутренней реконструкции.
45. Использование данных топонимики в сравнительно-историческом языкознании.
46. Анализ заимствований как метод сравнительно-исторического языкознания.
47. Количественные методы в сравнительно-историческом языкознании. Глоттохронология (определение, основная идея).
48. Генетическое, типологическое и ареальное сравнение языков.
49. Представление о методах лингвистической географии и полевой лингвистики.
50. Метод компонентного анализа в семантике.
51. Эксперимент в лексической семантике.
52. Основные принципы структурализма (по Ю.С. Степанову).
53. Понятия структурной лингвистики: форма, субстанция, оппозиция, дистрибуция, коммутация, непосредственно составляющая, план содержания, план выражения
53. Отличительные черты подходов к анализу языка в разных структуральных школах.
54. Основные задачи и принципы психолингвистики.
55. Основные методы морфологического анализа текста.
56. Основные стратегии синтаксического анализа текста.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)

–результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85 – 100 %;

–результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75 – 84% от максимального количества баллов;

–результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 60 -74 % от максимального количества баллов;

–результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) – до 60 % от максимального количества баллов;

–неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная

Основная

1. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В., Гончаренко С.Ф. История языкознания. – М.: Academia, 2008. (или другое издание)
2. Баранов Анатолий Николаевич. Введение в прикладную лингвистику / А. Н. Баранов ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - Изд. 3-е. - М. : URSS : ЛКИ, 2007. - 358 с. : схем., табл. ; 21 см. - (Новый лингвистический учебник). - Библиогр. : с. 326-345. - Указ. : с. 346-354. - ISBN 978-5-382-00231-6 : 217.47.
3. Кибрик Александр Евгеньевич. Константы и переменные языка / А. Е. Кибрик ; [МГУ им. М.В. Ломоносова, Филол. фак.]. - СПб. : Алетейя, 2003. - 719 с., [1] л. фронт. портр. : схем., табл. ; 25 см. - Парал. тит. л. англ. - Экз. № 1548-11 со штемпелем: ИВКА РГГУ: Мемор. каб.-б-ка акад. В.Н. Топорова, с автогр. авт. - Экз. № 11090-12 со штемпелем: РГГУ. Учеб.-науч. ун-т "Русская антропологическая школа" : Науч. каб.-б-ка акад. Вяч. Вс. Иванова, с автогр. авт. - Библиогр.: с. 679-695. - Указ.: с. 697-719. - ISBN 5-89329-556-0 : 200.
4. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика: Новый лингвистический учебник. – М., 2000. (или другое издание)
5. Современная американская лингвистика: фундаментальные направления. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : УРСС, 2002. - 477 с. : рис., табл. - Библиогр. в конце гл. - Указ.: с. 434-474. - ISBN 5-354-00057-2 : 128.37.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

База данных «Языки мира»: www.dblang.ru, www.dblang2008.narod.ru

Языки славянских культур: <http://www.lrc-press.ru/09.htm>

Сайт Виртуальной лаборатории когнитивной науки: <http://virtualcoglab.cs.msu.su/>

Лингвистический энциклопедический словарь: <http://tapemark.narod.ru/les/>

Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику (перевод В.А. Звегинцева). Кембридж, 1972: <https://www.litmir.me/br/?b=272329&p=1>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

3. Национальный корпус русского языка
4. Грамота.ру

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций, CD-проигрыватель, DVD-проигрыватель,. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;
- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек.

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
5.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
6.	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

Состав программного обеспечения с реквизитами документов

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»
 Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»
 Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Часть материала курса предоставляется слушателям в форме семинарских занятий. В основном, это вопросы, затрагивающие методологию лингвистических исследований. Их усвоение требует обсуждения и, соответственно, интерактивной формы аудиторных занятий. Наиболее принципиальные (либо дискуссионные) вопросы вынесены в названия семинаров; в скобках указаны номера объемлющих тем в Содержании курса.

Семинар № 1. Методология науки (Тема 1.; 2 часа).

Семинар № 2. Методы гуманитарных наук (Тема 2; 2 часа).

Семинар № 3. Количественные методы и информационные технологии в лингвистике (Тема 3; 2 часа).

Семинар № 4. Дедуктивный и индуктивный подходы в лингводидактике (Тема 4; 2 часа).

Семинар № 5. Новые подходы в лингводидактике (Тема 5; 2 часа).

Семинар № 6. История логического направления в языкознании (Тема 6; 2 часа).

Семинар № 7.

Современный логический анализ языка (Тема 7; 2 часа).

Семинар № 8.

Состояние, задачи и принципы современной компаративистики (Темы 8, 9; 2 часа).

Семинар № 9.

Сравнительно-исторический метод и его составляющие (Темы 10, 11; 2 часа).

Семинар № 10. Методы структурализма (Тема 12; 2 часа).

Семинар № 11. Компонентный анализ в семантике (Тема 13; 2 часа).

Семинар № 12.

Психолингвистика, основные направления и методы (Тема 14; 2 часа).

Семинар № 13.

Метод в прикладной и компьютерной лингвистике (Тема 15; 2 часа).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- повторение материала лекций;
- подготовку письменных и устных домашних заданий;
- внеаудиторную работу студентов (самостоятельное освоение теоретического материала, конспектирование научных статей и монографий, написание рефератов, консультирование в процессе написания рефератов с преподавателем, подготовка докладов, алгоритмов и презентаций, разработка проектов, подготовка к текущему и итоговому контролю).

Самостоятельная работа студента играет большую роль в освоении материала, поскольку она делает восприятие информации не пассивным, а активным процессом. Здесь важны и самостоятельный поиск материала в научной литературе и на соответствующих сайтах, и его конспектирование, и при необходимости его трансформация в схемы и алгоритмы.

Общие принципы самостоятельной работы. За редким исключением, СРС нацелена не на запоминание материала, а на его понимание, осмысление, упорядочение и активное практическое владение им. Критерием адекватного понимания является способность объяснить материал своими словами непрофессионалу, умение приводить иллюстративные примеры и практически разрабатывать электронные обучающие материалы, используя предлагаемые инструменты. Необходимо уметь формулировать вопросы и находить ответы на них самостоятельно, в ходе консультации с преподавателем и другими членами группы. Только после этого нужно приступать к выполнению задания.

Методические рекомендации по оформлению реферата

1. Найти необходимую научную литературу по согласованной с преподавателем теме (см. список литературы).
2. Прочитать и законспектировать статьи и главы из монографий.
3. Изложить то, что уже было исследовано и описано в прочитанных книгах, оформляя полученное знание (а) в хронологическом порядке, или (б) в связи с тематическим

членением. Все теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами или экспериментами над языковым материалом. Все цитаты должны быть завычены. Ссылки на авторство или источник предполагаются не только при цитировании, но и при пересказе чьей-либо идеи и указании на найденные кем-либо примеры.

4. Написать заключение: это выводы, содержащие, в том числе, оценку и характеристику уровня разработанности проблемы, основных аспектов ее рассмотрения, возможности практического применения полученных знаний в преподавании русского языка как неродного.
5. После заключения обычно пишется введение, в котором обязательно прописываются предмет, цели и задачи исследования.
6. Правильное оформление работы:
 - титульный лист;
 - оглавление;
 - внутреннее деление на части и параграфы;
 - текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
 - заключение;
 - список использованных научных работ;
 - также возможен и список литературных или публицистических источников примеров;
 - приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем или полного списка собранных примеров (необязательная часть реферата).

9.3. Иные материалы

Рекомендуемая дополнительная литература:

1. *Апресян Ю.Д.* Идеи и методы современной структурной лингвистики. – М., 1966.
2. *Касевич В.Б.* Элементы общей лингвистики. – М., 1977.
3. *Кибрик А.Е.* Метод в полевой лингвистике (К постановке проблемы). – М., 1972. **9.2.**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методы лингвистического анализа» реализуется кафедрой ТиПЛ факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.

Цель дисциплины – ознакомление слушателей с проблемами методологии в области языкознания (как на уровне теоретических обобщений, так и в плане применения конкретных методик).

Задачи дисциплины:

1. обеспечить представление слушателей о методологии как о философской дисциплине;
2. обозначить место лингвистических методов среди методов других наук, прежде всего, гуманитарных;
3. дать представление о ряде методов лингводидактики как частном разделе лингвистической методологии;
4. раскрыть основные принципы и методологические подходы, характерные для ряда крупных направлений лингвистики, таких как логическое, сравнительно-историческое, структуральное направление, а также семантика, психолингвистика, прикладная лингвистика;
5. продемонстрировать применение конкретных методов и методик – компонентного анализа лексических единиц, реконструкции архетипов, анализа заимствований, автоматической обработки текста и некоторых других.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

ОПК 6.1 Владеет методами сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования с использованием современных технологий

ОПК 6.2 Готов применять в практической деятельности современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: проблематику и основные достижения крупных научных направлений в языкознании.

Уметь: выявлять признаки принадлежности конкретных научных работ к основным направлениям в языкознании.

Владеть: навыками применения ряда традиционных методов (как общегуманитарных, так и лингвистических) в самостоятельных научных исследованиях и в профессиональной практической деятельности в сфере лингвистики и лингводидактики, навыками применения количественных методов и информационных технологий в лингвистике и лингводидактике, современными методиками сбора и систематизации материала для проведения самостоятельных научных исследований.

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.